

การประชุมสัมมนาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ  
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐

ในระหว่างวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ - ๑ มีนาคม ๒๕๖๐  
ณ โรงแรมปรี๊นท์ พาเลซ กรุงเทพมหานคร

ภาคเช้า วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ

โดยนายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษาครั้งใหญ่ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ก้าวเข้าสู่ PISA ตั้งแต่นั้นจนถึงวันนี้ คะแนน PISA ของไทยเกือบจะเท่ากันโดยตลอด ปีล่าสุดไทยได้ ๔๒๐ คะแนน ขณะที่สิงคโปร์ ได้ ๕๗๐ คะแนน เห็นได้ชัดว่าอันดับคะแนนของเด็กไทยอายุ ๑๕ ปี ที่เข้ารับการทดสอบ PISA อยู่ห่างจากคะแนนของนักเรียนสิงคโปร์ ๕ ชั้นปี และพบว่าเด็กที่ติดอันดับสูงสุดของไทย ๑๐% ได้คะแนนเฉลี่ยถึง ๕๕๐ คะแนน เด็กอ่อนที่สุดได้คะแนนเฉลี่ย ๓๓๐ คะแนน ห่างกันประมาณ ๒๐๐ คะแนน มากกว่าเราห่างจากสิงคโปร์ จากการวิเคราะห์พบว่าโรงเรียนขยายโอกาสได้คะแนนไม่แตกต่างจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่ใช่โรงเรียนดัง แต่ที่ต้องสนใจเป็นพิเศษคือโรงเรียนเอกชนซึ่งดูแลเด็กถึง ๒ ล้านคน และโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครซึ่งมีคะแนนไม่ถึง ๔๐๐ คะแนน จะมีการหารือและทำงานร่วมกันต่อไป

จากข้อมูล PISA กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ความสนใจในเรื่องการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา และการจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน ICU ข้อมูลที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือเด็กเวียดนามที่อยู่ในกลุ่มยากจนที่สุด สามารถทำคะแนนอยู่ในกลุ่มสูง ๒๕% ขณะที่มีความพร้อมซึ่งอยู่ในกลุ่มประเทศยุโรป ทำให้มองเห็นส่วนสำคัญของเวียดนามที่ประสบความสำเร็จ คือการส่งเสริมให้เด็กอยากเรียนรู้ ทำอย่างไรจึงจะปฏิรูปให้เด็กอยากเรียนรู้ตลอดเวลา ครูจะต้องเป็น Actively teacher ผู้เรียนจะต้องเป็น Actively Learn ในวันนี้จะพูดถึงเรื่องเกี่ยวกับ Active Learning และพูดถึงเรื่องของครู เกี่ยวกับการทำวิทยฐานะ

กระทรวงศึกษาธิการมีการดำเนินนโยบายที่สำคัญคือ “การพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ” โดยการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินเป็นการ น้อมนำพระราชดำรัสของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ไม่ต้องการให้ครูเลื่อนวิทยฐานะจากการทำเอกสารผลงานทางวิชาการหรือวิทยานิพนธ์ จะยกเลิกการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งเกณฑ์ PA ด้วย เพราะคนเก่งอาจจะไม่มี Performance ครูเก่งแต่ไม่สอนหนังสือก็ถือว่าไม่มีผลงาน ครูจะเดินตามเส้นทาง เช่น ครูผู้ช่วยเมื่อผ่านการเป็นครูผู้ช่วยแล้วจะเป็นครูชำนาญการต้องใช้เวลา ๕ ปี จากชำนาญการไปชำนาญการพิเศษ ใช้เวลา ๕ ปี จากชำนาญการพิเศษไปเชี่ยวชาญ ใช้เวลา ๕ ปี จากเชี่ยวชาญไปเชี่ยวชาญพิเศษ ใช้เวลา ๕ ปี โดยแต่ละปีต้องสอนอย่างน้อย ๘๐๐ ชั่วโมง ครบ ๕ ปี ต้องสอนไม่น้อยกว่า ๔,๐๐๐ ชั่วโมง เป็นเงื่อนไขแรก เงื่อนไขที่สอง

ต้องได้รับการพัฒนาจากคอร์สที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน (Approved Course) ตามระดับวิทยฐานะ เงื่อนไขสุดท้ายคือต้องมีชั่วโมง PLC (Professional Learning Community) ซึ่งผ่านการรับรองจากผู้อำนวยการโรงเรียน และมี Logbook PLC (Professional Learning Community) อาจจะมีคะแนนมากกว่าการได้รับการพัฒนาจากเข้าอบรม การเข้าคอร์สอบรมนั้น ครูจะเป็นผู้เลือกว่าจะไปอบรมคอร์สใดที่เหมาะสมกับระดับของวิทยฐานะ โดยครูจะได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสำหรับคอร์สที่รับรองมาตรฐาน (Approved Course) ปีละ ๑๐,๐๐๐ บาท เช่น เลือกรอบรม STEM Education ของ สสวท. อบรมหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เสนอมา ฯลฯ การประเมินผู้บริหารก็จะมีผู้อำนวยการชำนาญการ ผู้อำนวยการพิเศษ แต่จะเป็นผู้อำนวยการระดับต้น ผู้อำนวยการระดับสูง

## ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)

โดย รศ.นราพร จันทร์โอชา

### สภาพปัญหาของการจัดการอบรมและพัฒนาครู จากผลการวิจัยของสถาบัน TDR

- ไม่สอดคล้องกับความท้าทายและปัญหา
- ใช้วิทยากรภายนอก
- ขาดการติดตามผลและระบบสนับสนุน
- ไม่แก้ปัญหการทำงาน of ครู
- ไม่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### สถานการณ์การอบรมและพัฒนาครูในประเทศต่างๆ

- วางแผนและออกแบบโดยผู้บริหาร
- ครูเข้ารับการอบรมไม่ทั่วถึง
- ระยะเวลาการอบรมครูไม่ช่วยให้เกิดการพัฒนาที่แท้จริง
- เป็นการบรรยายหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ
- ขาดการติดตามผล
- การอบรมครูเป็นงานพิเศษนอกเหนือจากหน้าที่ประจำ
- การอบรมเป็นการเพิ่มภาระให้ครู
- ครูขาดสอน
- การอบรมไม่สะท้อนภาพที่แท้จริงของการจัดการเรียนการสอน
- ประเมินการอบรมจากจำนวนครูที่เข้าอบรม

PLC เป็นกระบวนการ ไม่ใช่หัวข้อของการอบรม ระยะเวลาในการอบรม ไม่ช่วยให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง

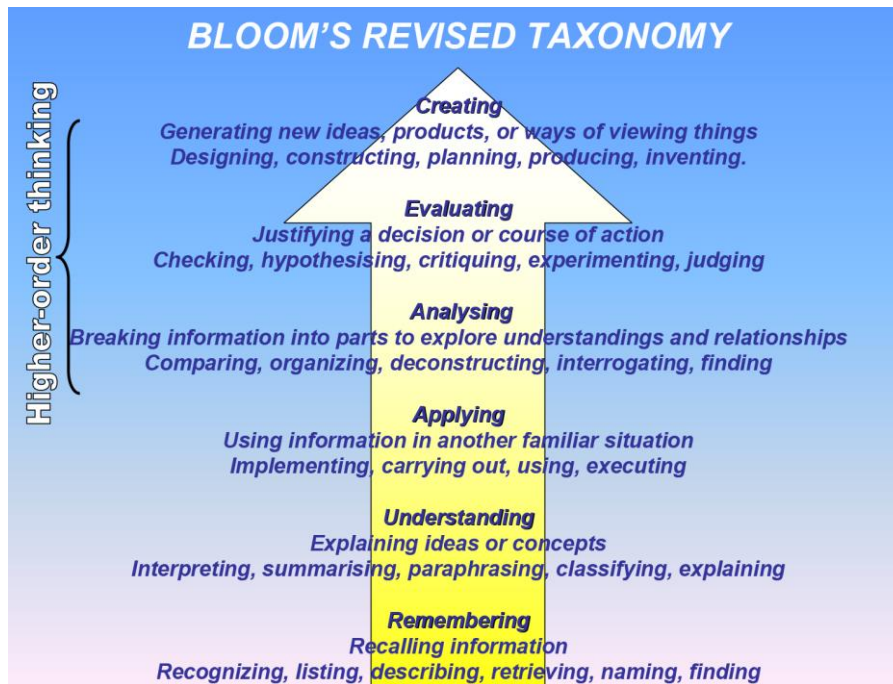
## การพัฒนาวิชาชีพ VS การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Professional Development VS Professional Learning

๑. Authorities' V Teachers' V Students' Needs
๒. External V Internal Motivation
๓. Outside V Inside Expertise
๔. Recipients V Contributors
๕. Generalized V Personalized Learning
๖. One-time Event V Ongoing Process
๗. Isolation V Collaboration

## ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพคืออะไร

๑. เครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน  
ยึดผู้รับบริการเป็นตัวตั้ง ดูให้ออกว่าผู้รับบริการเป็นใคร ในโรงเรียนก็คือผู้เรียน
๒. การพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน  
ยึดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก เพราะถ้าผู้เรียนเรียนรู้ได้ ครูก็ได้รับการพัฒนา
๓. การร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียน  
สำคัญมาก ๆ ผู้บริหารและบุคลากรต่าง ๆ ต้องให้ความร่วมมือ
๔. การตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน  
ใช้นักเรียนเป็นตัวตั้ง ทบทวนการทำงานของครู
๕. การร่วมมือกันปรับปรุงการทำงานของครู  
การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล
๖. การสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงของครู  
ต้องรู้ว่าตัวเองทำอะไรลงไป จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไร
๗. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน  
เปลี่ยนจากการทำงานคนเดียว สอนคนเดียว อย่างหวงวิธีสอน หวงสื่อ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันกัน
๘. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร  
ต้องเปิดใจว่าสิ่งที่ได้ทำไปอาจมีข้อบกพร่อง ยอมรับการติชม ข้อเสนอแนะ
๙. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง  
เรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติงาน ปรับปรุงแล้วนำไปใช้ได้ทันที ประมวลผลและรวบรวมความรู้+ วิธีการใหม่  
เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



### การเรียนรู้ตามทฤษฎีของ Bloom (Bloom's Taxonomy)

๑. ระดับความรู้ความจำ (Remember)

ศึกษา คัดลอกข้อมูลมาเสนอ มาถ่ายทอด

๒. ระดับความเข้าใจ (Understand)

เข้าใจสรุปข้อมูลสำคัญ หลักการ อธิบาย บอกถึง นำเสนอได้

๓. ระดับการนำไปใช้ (Apply)

ประยุกต์ใช้ในการหาคำตอบของโจทย์ใหม่ ข้อมูลใหม่ได้

๔. ระดับการวิเคราะห์ (Analyse)

คาดการณ์ไปข้างหน้าในอนาคตได้โดยใช้ข้อมูลในอดีตและปัจจุบัน แยกแยะข้อมูล ค้นหาจัดระบบได้  
คิดวิเคราะห์ อย่างลึกซึ้ง เปรียบเทียบได้

๕. ระดับประเมินผล (Evaluate)

ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และประเมินได้

๖. ระดับสร้างสรรค์ (Create)

คิดประดิษฐ์ เสนอความคิดใหม่ แนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาได้ ซึ่งเป็นเป้าหมาย Thailand ๔.๐

การแบ่งปันประสบการณ์ PLC ด้วยการจัดกิจกรรม Open House ๑ วัน เพื่อนำเสนอผลงานการแก้ปัญหา  
เชิญผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และครูจากโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง ชุมชน เข้าชมนิทรรศการ จะทำให้ผู้ปกครอง  
นักเรียนได้ทราบว่าครูได้ร่วมกันดูแลและพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น  
และทำให้ผู้ที่ไม่เคยศึกษากระบวนการ PLC ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีความเข้าใจเพิ่มขึ้น

## ปัจจัยความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- ยอมรับว่าหัวใจหลักของการเรียนรู้ของครูคือการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- เข้าใจความแตกต่างของระดับการเรียนรู้  
ตามทฤษฎีของ BLOOM การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอาจไม่ทะลุถึงขั้นที่ ๖ เสมอไป
- สร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจ
- สร้างความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร
- รับฟังและแสดงความคิดเห็นด้วยทัศนคติเชิงบวก  
เปิดรับประสบการณ์ใหม่
- ยอมรับว่าหัวใจหลักของการเรียนรู้ของครูคือการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- เข้าใจความแตกต่างของระดับการเรียนรู้
- สร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจ
- สร้างความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร
- รับฟังและแสดงความคิดเห็นด้วยทัศนคติเชิงบวก

## ปัจจัยความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ๙ แนวพระราชดำริของ

### พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

#### ๑. ภูมิสังคม

การจะเข้าพัฒนาพื้นที่ ต้องพัฒนาให้คนในพื้นที่พร้อมก่อน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องให้ความสำคัญก่อน ต้องทำความเข้าใจให้ทุกคนตระหนัก บริบทของโรงเรียนเป็นตัวตั้งสำหรับกระบวนการ PLC

#### ๒. ระเบิดจากข้างใน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ต้องเห็นความสำคัญและพร้อมที่จะรับการพัฒนา

#### ๓. การมีส่วนร่วม

ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจทุกขั้นตอน

#### ๔. ประโยชน์ส่วนรวม

เกิดประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง นอกเหนือจากประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

#### ๕. องค์กรรวม

มองทุกอย่างให้เชื่อมโยงกันอย่างมีมิติ

#### ๖. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มที่การสร้างบรรยากาศตระหนัก ความเข้าใจ อำนวยความสะดวก



### ๗. ไม่ติดตำรา

ครูเปิดใจการเรียนรู้ จากเพื่อนครู คีษานิเทศก์ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

### ๘. พึ่งตนเอง

ส่งเสริมให้ครู แก้ปัญหา ด้วยตนเองก่อนในการพัฒนา

### ๙. ประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

PLC เป็นกระบวนการพัฒนาครูที่ประหยัดงบประมาณ ไม่ขาดการสอน แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับบริบทของตน

“PLC เป็นกระบวนการพัฒนาครูที่ทำได้ทันที ไม่ต้องรอใครสั่งการ ลงทุนน้อยไม่ต้องทิ้งเด็ก ๆ ตาต้า ๆ ไปอบรมที่ละหลาย ๆ วัน เพราะ PLC ใช้ห้องเรียนเป็นหน้างาน ทำแล้วพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กได้ตรงประเด็น ใช้ปัญหาของเด็กเป็นตัวตั้งในการทำงานของครู PLC เป็นการรวมตัวกันของครู ร่วมกันทำแผนการสอน ร่วมกันสังเกตการสอน และร่วมกันวิพากษ์ ทำซ้ำจนเกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ เมื่อมีนวัตกรรมเกิดขึ้นจึงเชื่อได้ว่า เด็ก ๆ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ... โรงเรียนก็ดำเนินการต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร”

จาก PLC วิถีไทย : นานาทัศนะ

(โครงการติดตามสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้โครงการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน)

"เมื่อผู้บริหารการศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจเรื่อง PLC น้อย่างชัดเจน PLC ก็จะกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครู และบุคลากรทุกฝ่ายอย่างยั่งยืน แต่ต้องเข้าใจว่า PLC ไม่ใช่หัวข้อการอบรม แต่เป็นกระบวนการ ครูสามารถนำกระบวนการ PLC นี้มาใช้เพื่อศึกษาเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือเพื่อศึกษาหาทางแก้ปัญหามาจัดการเรียนการสอนที่ตนพบ หรือเพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของตนได้ตลอดไปอย่างยั่งยืน คือใช้กระบวนการ PLC แต่ปรับเปลี่ยนหัวข้อหรือปัญหาที่ต้องการศึกษาได้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน แต่ละพื้นที่"

รศ. นราพร จันทร์โอชา

## วิธีการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### การบริหารจัดการ

- ภาระงาน : จัดชั่วโมงรวมอยู่ในภาระงานสอนของครู /ภาระงาน
- การจัดกลุ่ม
  - กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในระดับชั้นเดียวกัน
  - กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในช่วงชั้นเดียวกัน
  - บุคลากรแบ่งกลุ่มตามลักษณะงาน

- จำนวนสมาชิก : ๖-๘ คน (ผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์ หมุนเวียนเข้าร่วม ทุกกลุ่ม)
  - ระยะเวลา : ๒-๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งปีการศึกษา
- สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนข้างเคียงได้

#### บทบาทสมาชิกในกลุ่ม

- ผู้อำนวยการ/ศึกษานิเทศก์
  - รักษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิก
  - ควบคุมประเด็นการพูดคุย
- ผู้ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ผู้หาข้อมูลเพิ่มเติม (อาจเชิญศึกษานิเทศก์หรือผู้บริหาร)
- ผู้บันทึก logbook (ทุกคน)

#### วิธีดำเนินงาน

- เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือปัญหาจากการทำงาน
- ร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหา
- ระดมสมองนำเสนอวิธีแก้ปัญหาจากประสบการณ์
- หาข้อมูลเพิ่มเติม
  - จาก ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ
  - จากงานวิจัยในชั้นเรียน
  - จากแหล่งข้อมูลต่างๆ
  - จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- อภิปรายสรุปและเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม
- นำไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน /ในการทำงาน
- สมาชิกร่วมกันสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล หรือเก็บข้อมูลจากการทดลองใช้ในการทำงาน
- อภิปรายผลจากการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข
- สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ให้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน /การทำงาน
- บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม : ระบุปัญหา วิธีแก้ การทดลองใช้ ผลที่ได้
- แบ่งปันประสบการณ์

การแบ่งปันประสบการณ์ PLC ด้วยการเปิด Open House ๑ วัน เพื่อนำเสนอผลงานการแก้ปัญหา โดยเชิญ ผู้ปกครอง นักเรียน ครู จากโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง

ภาคบ่าย วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐  
ศาสตร์พระราชากับการจัดการศึกษา  
โดย หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล

๑. กศจ.จะมีการประชุมก่อนในส่วนกลาง อาจมีประกาศแก้ไข

๒. โรงเรียนคุณธรรม ทุกโรงเรียนได้ปฏิบัติอยู่แล้ว ถือเป็นการรักษาเอกลักษณ์ของแต่ละโรงเรียนตามพระราชปณิธานของรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ก็ทรงขอให้ปฏิบัติและรักษาตามพระราชดำรัสของรัชกาลที่ ๙ ด้วย

โรงเรียนคุณธรรม เป็นเรื่องที่พระเจ้าอยู่หัว ทรงมีกระแสรับสั่งว่าอยากเห็นให้เกิดเป็นรูปธรรม ผากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยนำไปแปลงเป็นกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในโรงเรียนด้วย หัวข้อประเด็น

- ความพอเพียง
- ความกตัญญู
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ความรับผิดชอบ
- คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ๗ ตัว

๑. มีการพัฒนา
๒. มีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติ
๓. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ความมีคุณธรรม ความพอเพียง เพิ่มปัญหามากขึ้น
๔. พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ลดลง
๕. มีกระบวนการมีส่วนร่วม
๖. มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรม บูรณาการร่วมกันทั้งโรงเรียน
๗. ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง แหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม



โครงการโรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนดีใกล้บ้าน การบูรณาการการจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

โดย นายทง โชติสรยุทธ์ คณะทำงานโรงเรียนดีใกล้บ้าน

#### โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ความเหลื่อมล้ำทางการสังคม!
- โรงเรียนดี ห่างไกลเกินไป เสียค่าใช้จ่ายสูง
- โรงเรียนใกล้บ้าน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก
  - ครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชา
  - สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่พร้อมจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
  - ผู้บริหาร และครู ย้ายบ่อย
  - ฯลฯ

โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น อย่างรวดเร็ว ต้นทุนการจัดการศึกษา สูงขึ้น โดยไม่ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น !!

#### โรงเรียน(คุณภาพดี)ใกล้บ้าน

- ใกล้บ้าน
- โรงเรียนมีความพร้อมเบื้องต้นในการจัดการศึกษา
- ครูครบชั้นครบวิชา
- มีผู้บริหาร และครู ที่พร้อมทุ่มเท มีศักยภาพ
- ฯลฯ

#### คุณภาพการศึกษา

● มีห้องเรียนอย่างน้อย ๒ ห้องเรียนในระดับอนุบาล (และพร้อมจะเพิ่มเป็น ๓ ห้องเรียนสำหรับ อ.๓) และอย่างน้อย ๖ ห้องเรียนในระดับประถม โดยมีนักเรียนระดับอนุบาล ๑๕-๒๕ คนต่อห้อง ระดับประถม ๑๕-๓๐ คนต่อห้อง ในระยะยาว โดยระยะสั้นไม่เกิน ๓๐/๔๐/๔๐ คนต่อห้อง สำหรับอนุบาล ประถม และมีชม ตามลำดับ

- มีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ให้ได้คุณภาพทางการศึกษา
  - มีครูครบทุกห้องเรียนอย่างเหมาะสม
    - ในระดับอนุบาล มีครู ๒ คนต่อห้องเรียนที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยหรือเทียบเท่า
    - ในระดับประถม มีอย่างน้อย ๑ คนต่อห้องเรียน ที่จบเอกด้านภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ หรือคณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ อย่างเหมาะสม
  - มีผู้บริหาร ๑ คน ที่จบปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า
  - มีธุรการและนักการ อย่างน้อยอย่างละ ๑ คน
  - มีครูชำนาญด้าน IT ๑ คน

- มีครูชำนาญทางด้านห้องสมุด และการจัดกิจกรรมการอ่าน ๑ คน
- ฯลฯ
- มีระบบการบริหารจัดการ ที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรักษาคุณภาพได้อย่างยั่งยืน
  - มีกระบวนการ PLC ระหว่างครูและครู และผู้อำนวยการ และบุคลากรทั้งหมด
  - โดยใช้หลักการให้ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหาร มี ความรับผิดชอบ (accountability) ต่อผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และให้มีการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นสาระสำคัญต่อสาธารณะ
  - ฯลฯ

### โรงเรียนประถมตีใกล้บ้าน

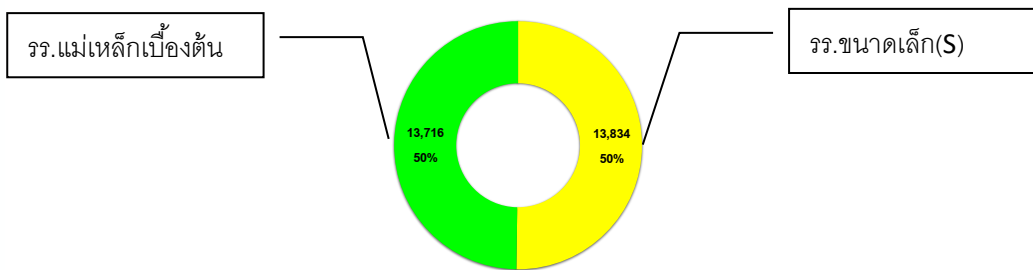
- กำหนด โรงเรียนแม่เหล็ก (M) เบื้องต้น จากโรงเรียนประถม ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้
  - นักเรียนไม่น้อยกว่า ๑๒๐ คน เพื่อให้แน่ใจมีห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ สะท้อนความวางใจของชุมชน
  - เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อสะท้อนศักยภาพ
  - มีสนามฟุตบอลขนาดใหญ่ (ฟ.๓ และ ฟ.๓ พิเศษ) เพื่อสะท้อนว่ามีพื้นที่มากเพียงพอ
  - ไม่เป็นโรงเรียนการศึกษาพิเศษ
- สามารถรองรับนักเรียนจากโรงเรียนในรัศมีการเดินทางไม่เกิน ๕ นาที (ตามแนวทางของ สพฐ.ที่ไม่เกิน ๖ กม. เทียบได้กับวงบนถนนที่วงบนถนนย่อยได้เฉลี่ย ๗๒ กม./ชม.) โดยนักเรียนรวมไม่เกิน ๓๐/๔๐/๔๐ ตามขั้นตอนตามลำดับ ต่อไปนี้
  - S วิ่งเข้าหา M ที่ใกล้ที่สุดไม่เกิน ๕ นาที โดยนักเรียนไม่เกิน ๓๐/๔๐/๔๐ เพื่อให้ครอบคลุม S ให้ได้มากที่สุดก่อน
  - S ที่เหลือที่ใกล้กันไม่เกิน ๕ นาที ควบกันเหลือ ๑ เพื่อเป็น SM (S ที่แปลงเป็น M จากการควบรวม)
  - S ที่เหลือ ที่ใกล้ SM ไม่เกิน ๕ นาที จะถูกดึงดูด โดยไม่เกิน ๓๐/๔๐/๔๐
  - M ที่อยู่ใกล้กันไม่เกินกว่า ๕ นาที รวมกัน โดยไม่เกิน ๓๐/๔๐/๔๐
- สามารถรองรับนักเรียนจากโรงเรียนในรัศมีการเดินทางไม่เกิน ๑๐ นาที เข้าด้วยกัน โดยนักเรียนไม่เกิน ๓๐/๔๐/๔๐
  - S วิ่งเข้าหา M หรือ SM ที่ใกล้ที่สุดไม่เกิน ๑๐ นาที โดยนักเรียนไม่เกิน ๓๐/๔๐/๔๐
  - S ที่เหลือที่ใกล้กันไม่เกิน ๑๐ นาที ควบกันเหลือ ๑ เพื่อเป็น SM
- สามารถรองรับนักเรียนจากโรงเรียนในรัศมีการเดินทางไม่เกิน ๓๐ นาที เข้าด้วยกัน โดยนักเรียนไม่เกิน ๓๐/๔๐/๔๐
  - ดึงดูด S ที่เหลือเข้าหา M หรือ SM ที่ใกล้ที่สุดไม่เกิน ๓๐ นาที ที่ยังว่างพอ
- S ที่เหลืออยู่จะพิจารณาว่าควรเป็น Standalone หรือไม่
- โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีนักเรียนแล้ว เพราะนักเรียนโอนย้ายไป M หรือ SM หมดแล้ว จะได้รับการพิจารณาให้แปลงสภาพเป็นศูนย์เรียนรู้และกิจกรรมชุมชนบ้าน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานศูนย์ดังกล่าว โดยได้รับบสนับสนุนการดำเนินการจากรัฐ

๗. ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจพิจารณาขยายโรงเรียน M ให้รองรับนักเรียนได้มากขึ้น
๘. ทานซ้ำกับเขตการศึกษา เพื่อปรับโมเดลการจัด Education Mapping ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ก่อนการดำเนินการจริง

### โรงเรียนมัธยมดีใกล้บ้าน

- เป็นโครงการนำร่อง
- โรงเรียนมัธยมดีใกล้บ้าน คือ โรงเรียนมัธยม ที่มี โรงเรียนขยายโอกาส ที่มีนักเรียนในระดับมัธยมต้น น้อยกว่า ๑๒๐ คน อยู่ห่างไม่เกิน ๕ นาทีการเดินทาง

กราฟแสดงสัดส่วนของโรงเรียนแม่เหล็กเบื้องต้น M กับโรงเรียนขนาดเล็ก (S)



โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมด้วย จำนวน ๒๗,๕๕๐ โรงเรียน

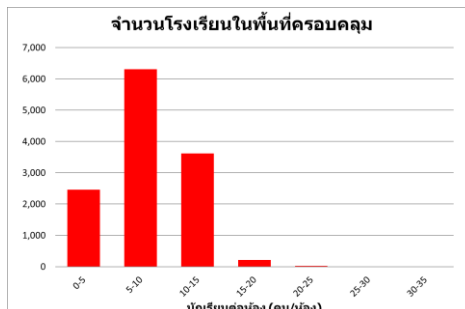
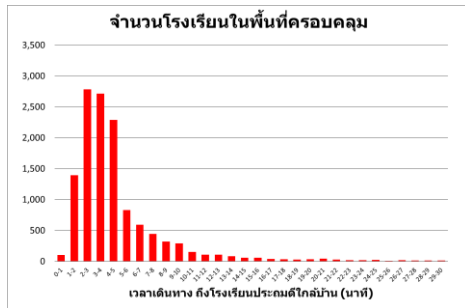
### สรุปผลการทำ Education Mapping

- โรงเรียนประถมดีใกล้บ้าน ๘,๙๕๙ โรงเรียน มีโรงเรียนในพื้นที่ครอบคลุม ๑๒,๖๒๖ โรงเรียน
- โรงเรียนมัธยมดีใกล้บ้าน ๕๕๖ โรงเรียน มีโรงเรียนในพื้นที่ครอบคลุม ๖๔๙ โรงเรียน

### ผล - ประสิทธิภาพการจัดการการระดับประถมสูงขึ้น

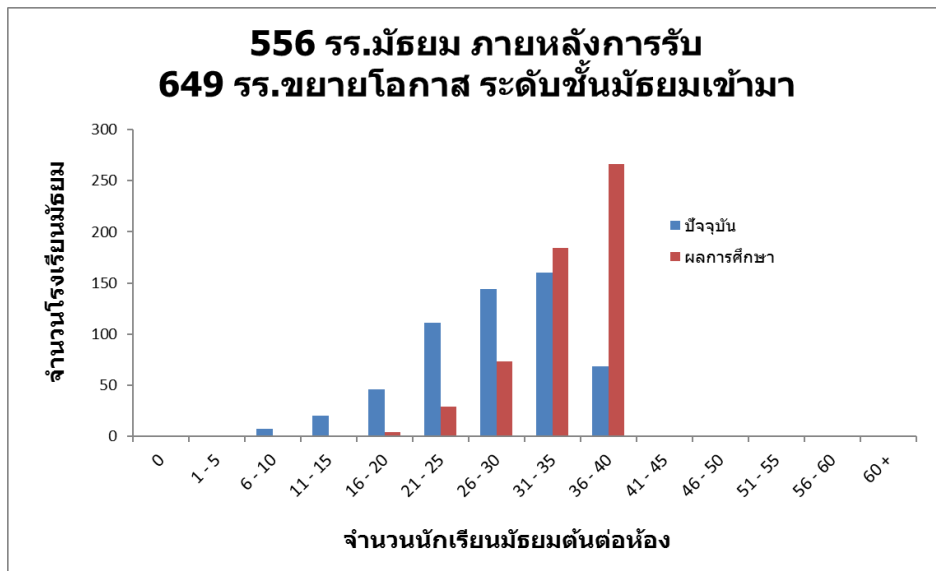


กราฟแสดงเวลาเดินทาง จากโรงเรียนในพื้นที่ครอบคลุม (๑๒,๖๒๖ รร.)ไปยัง โรงเรียนประถมดีใกล้บ้าน



จำนวนโรงเรียนในพื้นที่ครอบคลุม	นร.ต่อห้อง (คน/ห้อง)							รวม
	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35	
0-1	18	51	30	1				100
1-2	297	715	349	24	5	5		1,395
2-3	584	1,472	676	47	2			2,781
3-4	600	1,409	657	40	4	2		2,712
4-5	516	1,176	545	40	8	1	1	2,287
5-6	146	407	265	12				830
6-7	88	273	227	3				591
7-8	61	223	153	4	1			442
8-9	47	148	123	3				321
9-10	37	132	118	5				292
10-11	11	66	66	6				149
11-12	16	34	54	1	1			106
12-13	10	35	56	6				107
13-14	3	30	44	3				80
14-15	5	22	25	5				57
15-16	1	26	28	3				58
16-17	3	4	32					39
17-18		7	23	1				31
18-19	1	7	18					26
19-20	1	11	19					31
20-21	4	16	19	2				41
21-22	2	7	17	1				27
22-23		7	12					19
23-24		5	12					17
24-25	2	5	14					21
25-26		2	7					9
26-27	2	3	11					16
27-28		3	8	2				13
28-29	1	7	6	1				15
29-30	3	4	5	1				13
รวม	2,459	6,307	3,619	211	21	8	1	12,626

ผล - ประสิทธิภาพการจัดการการระดับมัธยมสูงขึ้น



## แล้วอย่างไรต่อ

- พัฒนากลไกการทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อให้เข้าใจโครงการนี้
- เตรียมการ ศูนย์เรียนรู้ และกิจกรรมชุมชน สำหรับโรงเรียนในพื้นที่ครอบคลุม เพื่อรองรับชุมชนที่สนใจเข้าร่วมโครงการนี้
- ฯลฯ

## เป้าหมาย

- เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ได้มากที่สุด
- เก็บตกในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ต้องใช้ ยุทธศาสตร์ และนวัตกรรมทางการจัดการศึกษา จึงจะทำให้ก้าวกระโดด ไปสู่เป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้ทันเวลา ภายใต้สถานการณ์ที่จำกัด

Best Practices → Process → Massively Scalable Process  
(กระบวนการที่ทำตามได้ง่าย และขยายผลได้ง่าย)

การแก้ปัญหาประเทศระยะยาว กับ การแก้ปัญหาการศึกษาต้องเป็นเรื่องเดียวกัน

ต้องมีแนวคิดของ เนื้อหาหลักสูตร และกิจกรรม ที่สร้างคนที่มีคุณภาพและมีศักยภาพ โดยพัฒนาขีดความสามารถในศตวรรษที่ ๒๑ ขณะเดียวกัน ต้องลงรายละเอียดที่สามารถแก้ปัญหาที่สำคัญของประเทศได้ สามารถสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่สำคัญ ที่จะทำให้ประเทศแข็งแรงทางเศรษฐกิจและสังคม อย่างยั่งยืน

ทุกเป้าหมายที่ต้องการให้เกิด ต้องมี กรอบแนวคิด หลักสูตร กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลรองรับ

ทุกหลักสูตร ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนว่า

- เรียนไปทำไม ?
- ผลสัมฤทธิ์สุดท้ายที่ต้องการที่เป็นรูปธรรมและมีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในอนาคต คืออะไร ?
- ใช้กระบวนการอย่างไร จึงจะเกิดผลที่ต้องการได้จริง ๑๐๐% ?
- แล้ว จะประเมินผลอย่างไร จึงจะรู้ว่า เกิดขึ้นในตัวเด็กจริง ?

ผลการเปลี่ยนแปลง จะเกิดขึ้นอย่างมหัศจรรย์ได้ โดยเพียงเปลี่ยนวิธีคิด แล้วดำเนินกิจกรรมปกติที่จำเป็น ต้องทำนั้น ด้วยกระบวนการที่ต่างจากเดิม เท่านั้นเอง

งานต้องไม่หนักเพิ่มขึ้น ไม่มีงานเพิ่มโดยไม่จำเป็น

- ไม่ใช่ใช้เวลาเพิ่ม โดยทำของเดิมให้ได้ผลที่เดียวเลย
- มีกระบวนการที่ได้ผลสูง และง่ายต่อการทำตามโดยครูคนเดิม
- ใช้แรงจูงใจ และสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กอยากเหนื่อยด้วยตนเอง



สมศ.

- Red Zone – การประเมินสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้เพื่อดำเนินชีวิต
- Green Zone - การประเมินความโดดเด่นแห่งการเรียนรู้เพื่อสมรรถนะ

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๐ ส่งงานให้สำนักนโยบายและแผน สพฐ. ทาง [dataobec@gmail.com](mailto:dataobec@gmail.com)

พิจารณายืนยันความเหมาะสมของรายชื่อโรงเรียนประถมดีใกล้บ้าน และโรงเรียนมัธยมดีใกล้บ้าน โดยเน้นความพร้อมทางกายภาพว่า “รับได้หรือไม่” และความสนใจของโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ครอบคลุม

หากคิดว่า ควรเป็นโรงเรียนอื่นในพื้นที่ครอบคลุม ต้องให้เหตุผลประกอบที่ชัดเจน หากพบว่า ข้อมูลผิดพลาดที่มีผลกระทบที่สำคัญ ช่วยแจ้งมาด้วย

เรามี อนาคตของประเทศเป็นเดิมพันที่พวกเราแพ้ไม่ได้ !!

### การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โดย นายบุญรักษ์ ยอดเพชร รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- PLC
- ICU
- โรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนประชารัฐ
- e-Mail ครู

### การอบรม PLC

จะมีกรอบปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ปัญหา คนที่จะเข้าไปแก้ปัญหา คือ ครู ผู้บริหาร และการดำเนินการที่ห้องเรียน เกิดขึ้นระหว่างครูกับเด็ก การเอาปัญหาของนักเรียนมาแก้ไข ปรึกษากัน หาแนวทางแก้ไข ควรให้ ผอ.

โรงเรียนทำ PLC

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จ PLC

##### Out Put

- การเข้าร่วม PLC ของบุคลากรให้ครบทุกระดับ
- ภาวะในการทำ PLC ในโรงเรียนจะเป็นเรื่องของนักเรียน แต่ถ้าในเขตพื้นที่เป็นเรื่องของบุคลากร

##### Out Come

- นักเรียนมีความสุข  
(อยากเรียน/ครูรักเด็ก/เด็กรักครู/Active Learning/พี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน)
- นักเรียนมีพัฒนาการตาม Bloom's Taxonomy

#### การนำ PLC ไปใช้

เมื่อนำ PLC ไปใช้ จะมีการทำ LOG Book คือสรุปองค์ความรู้ในการอบรม ดังนั้น PLC คือหัวใจของการพัฒนา ที่จะนำไปใช้ ดังนั้น ถ้าครูไม่สามารถดำเนินการได้ ก็จะไม่สามารถไปสู่วิทยฐานะของตนเองได้ กลุ่มบุคคล เป็นกลุ่มที่ต้องรับผิดชอบการทำ PLC ควรได้รับการ Train เช่นกัน เพื่อสามารถไปดำเนินการให้ โรงเรียนหรือ บุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาได้

## ข้อสังเกตการทำ PLC

ยังมองปัญหาของตัวเองกับองค์ประกอบอื่นยังไม่พุดถึงปัญหาของนักเรียน



### กรอบแนวคิดโรงเรียน ICU

๑. ปัญหา
๒. สาเหตุ
๓. แนวทางแก้ปัญหา
๔. การขอรับการช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เร่งด่วน

### โรงเรียนดีใกล้บ้าน กับโรงเรียนประชารัฐ

- นำบัญชีรายชื่อโรงเรียนจากข้อมูล GIS ไปสำรวจสภาพจริงว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เพื่อเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน
- แจ้งยืนยัน หรือเสนอแนะ ปรับเปลี่ยน โรงเรียนที่เหมาะสมเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน
- สพฐ. และประชารัฐจะพัฒนาโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน

หมายเหตุ : ไม่มีเป้าหมายไปยุบโรงเรียนใดๆ ที่อยู่ใกล้เคียง แต่เปิดโอกาสรับนักเรียนที่ต้องการไปเรียนพร้อมสนับสนุนค่าพาหนะในการเดินทาง

### โครงข่ายประสิทธิภาพการสื่อสาร e - Mail

เป้าหมายครูและบุคลากรทุกคน ใช้ e-Mail เพื่อรับข่าวสารจาก รมว.ศธ. รมช.ศธ. และผู้บริหารระดับสูง ของกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคเช้า วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๐

การแก้ไขปัญหาการทุจริตคอร์ปชั่น

โดย พลโทโกศล ประทุมชาติ ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหาการทุจริตที่ผ่านมา ของ ส.ก.ส.ค.

๑. การซื้อตั๋วสัญญาใช้เงินกับบริษัทบิลเลียน อินโนเวทีค กรุ๊ป จำกัด มูลค่าความเสียหาย ๒,๕๐๐ ล้านบาท
๒. การก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเหนือ มูลค่าความเสียหาย ๑๐ ล้านบาท (มูลค่าก่อสร้าง ๓๖๐ ล้านบาท)
๓. การร่วมลงทุนในโครงการโรงไฟฟ้าขยะชุมชนหนองคาย มูลค่าความเสียหาย ๘๐๐ ล้านบาท
๔. การนำเงินจากกองทุนพิเศษ ไปใช้หนี้ สมาชิก ช.พ.ค. ที่ไม่ส่งเงินกู้ให้ธนาคารออมสิน มูลค่าความเสียหาย ๘,๔๐๐ ล้านบาท

ปัญหาหนี้สินของ องค์การค้ำ

- ประกอบการขาดทุนต่อเนื่องมาโดยตลอด
- ปัจจุบัน มีภาระหนี้ประมาณ ๖ พันล้านบาท
- ค่าเช่าเครื่องพิมพ์/กระดาษ
- ค่าหนังสือเรียน
- ค่าตอบแทนพนักงานตามคำสั่งศาล ๑,๒๐๐ ล้านบาท (อยู่ในขั้นการประเมินจะดำเนินการต่อไปหรือไม่อย่างไร)

ช่องทางการร้องเรียน ร้องทุกข์

- ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท,ศธ.)
- การส่งจดหมายร้องเรียนโดยตรง รวด.ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- การเดินทางมาร้องเรียนด้วยตนเอง

การดำเนินการที่ผ่านมา

คณะทำงานที่ปรึกษาฯ คณะทำงานด้านกฎหมาย รมว.ศธ

- พิจารณาและสืบหาข้อมูลทุจริต
- ส่งเรื่องให้ผู้บังคับบัญชาของผู้ถูกกล่าวโทษ
  - สืบสวนทางวินัย
  - หากไม่มีมูล ⇨ ยุติเรื่อง
  - หากมีมูล ⇨ กรณีความผิดอาญาให้ดำเนินคดี
  - ⇨ กรณีความผิดวินัยให้ตั้งกรรมการฯ
- หากมีเรื่องที่จะเสียหายในวงกว้าง คณะทำงานที่ปรึกษาและกฎหมายจะกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด

### การจัดซื้อสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

- สพฐ. โอนเงินให้ สพท. เมื่อ ๖ กันยายน ๒๕๕๙
- สพท. โอนเงินให้ รร. เมื่อ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๙
- บริษัทเอกชน ส่งสื่อการเรียนการสอนให้โรงเรียน เมื่อ ๒๔ และ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๙ จำนวน ๑๓ โรงเรียน
- สื่อการเรียนการสอน ราคาเท่ากับงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ
- มีการจัดเตรียมเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างให้กับโรงเรียน
- โรงเรียนประสานบริษัทให้มารับสื่อการเรียนการสอนคืน
- มีการมอบเงินให้กับโรงเรียน โดย จนท.ของเขตพื้นที่ฯ (๒% ของงบประมาณที่ได้รับ)
- ธรรมาภิบาลจังหวัด และ ปปก. เขต ตรวจสอบแล้วข้อมูลทุจริต และรับเป็นคณะแล้ว พร้อมกับส่งให้ ปปช.

### ปัญหาการทุจริตของโรงเรียน (คณะครูโรงเรียน)

- คณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง ๒๗ ข้อกล่าวหา มีมูล ๕ เรื่อง
- ผิดวินัยร้ายแรง ๑ เรื่อง เรียกร้องเงินจากผู้ปกครองนักเรียน
- ผิดวินัยไม่ร้ายแรง ๔ เรื่อง
  - การจัดซื้อถังดับเพลิง
  - การจัดซื้อรถกอล์ฟ
  - ไม่ล้างหน้าใบยืม ๕๐๐,๐๐๐

### การตรวจพบข้อผิดพลาดของกรณี ผอ.โรงเรียนถูกคำสั่ง ม.๔๔

- ม.๔๔ ให้หยุดปฏิบัติหน้าที่ เมื่อปี ๒๕๕๘
- คณะทำงานฯ พบข้อผู้สังเกตของข้อเท็จจริง
- เชิญผู้อำนวยการโรงเรียน มาพบ และให้เสนอเรื่องขออื้อฟื้น
- คณะทำงานฯ จะลงพื้นที่ในโอกาสต่อไป

### ประเด็นการทุจริตในอดีต

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นนักการเมืองมาตลอด
๒. วัฒนธรรมองค์กร ถูกครอบงำด้วยปัญหาการทุจริต

### สามัคคีคือพลัง

- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีคุณสมบัติผู้นำครบ ๓ ประเภท
  - ดี - เก่ง - กล้า
- ต้องหาที่ดีที่มีพลังช่วยผลักดันน้ำเสียในกระทรวง
- พร้อมพบและพูดคุยรับน้ำดีทุกหนทาง
- หน่วยตรวจสอบภายในต้องทำงานให้หนัก
- นิติกร ที่ทำให้คดีทั้งหลายล่าช้า ไม่เกิดการระดมสมองร่วมกัน ทำงานคนเดียวก็เมื่อไม่ทันก็จะเกิดปัญหา

## พระราชดำรัส

### คนดี

“ในบ้านเมืองนั้น มีทั้งคนดี และคนไม่ดี ไม่มีใครที่จะทำให้ทุกคนเป็นคนดีทั้งหมด การทำให้บ้านเมืองมีความปกติสุขเรียบร้อย จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี ให้คนดีปกครองบ้านเมือง และควบคุมคนไม่ดี ไม่ให้มีอำนาจ ไม่ให้ก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้”

พระบรมราโชวาทในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ  
ค่ายลูกเสือวิหารัฐ จังหวัดชลบุรี ๑๑ ธันวาคม ๒๕๑๒

### พระราชกระแสรับสั่งแก่ผู้ว่าราชการจังหวัดซีอีโอ เมื่อ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๖

“...ท่านต้องห้ามไม่ให้มีการทุจริตขึ้น แล้วท่านจะเป็นผู้ว่าราชการจังหวัดซีอีโอที่มีประสิทธิภาพ ถ้าทุจริต แม้แต่นิดเดียว ก็ขอแข่งให้มีอันเป็นไป พุดอย่างนี้หยาบคาย แต่ว่าขอให้มีอันเป็นไป แต่ถ้าไม่ทุจริต สุจริตและมีความตั้งใจมุ่งมั่นสร้างความเจริญ ก็ขอให้ต่ออายุได้ถึงร้อยปี ส่วนคนไหนมีอายุมากแล้วขอให้แข็งแรง ความสุจริตจะทำให้ประเทศไทยรอดพ้นอันตราย...”

“...ภายใน ๑๐ ปี เมืองไทยน่าจะเจริญ ข้อสำคัญคือต้องหยุดการทุจริตให้สำเร็จ และไม่ทุจริตเสียเอง...”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙  
พระราชทานแก่คณะผู้ว่าราชการจังหวัดแบบบูรณาการ  
ในโอกาสเข้าถวายสัตย์ปฏิญาณ เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๖

## การบ้าน ๕ ข้อ

โดย นายบุญรักษ์ ยอดเพชร รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. PLC

การพัฒนาครูที่จะให้ส่งไป ควรเริ่มจากที่ PLC ในห้องเรียนก่อน ต้องเป็นปัญหาการเรียนรู้อันของเด็ก หรือเป็นปัญหาการสอนของครู จากนั้นโรงเรียนจะเป็นผู้เสนอขออนุมัติจากเขตพื้นที่ ขอใช้งบประมาณเพื่อครูจะได้ไปอบรมพัฒนา เรื่องการตรวจสอบอาจจะมีหน่วยงานที่รองรับ เพื่อไปตรวจสอบ และป้องกันปัญหาเมื่อครูอบรมพัฒนาแล้วให้นำไปปฏิบัติ ๑-๒ เดือน ซึ่งองค์ความรู้ได้จาก Log book ของครู จึงขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำไปปฏิบัติเป็นแนวทางและนำไปต่อยอดการเรียนรู้เพิ่มเติม และเรียนรู้ร่วมไปกับโรงเรียน PLC .....ที่ใดมีความเข้มแข็ง จนถึงขั้นที่ครูทำ Log Book ได้ จะจัดสัมมนาเพื่อให้เห็นภาพความสำเร็จ

สพฐ. จะนำเรื่องนี้เข้า กศจ. เพื่อตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC

### ๒. โรงเรียน ICU

### ๓. โรงเรียนดีใกล้บ้าน

### ๔. E-Mail ครู

### ๕. ICT ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนเรื่องการปรับปรุงสัญญา ICT ของโรงเรียน



## เร่งรัดการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐

โดย นายอำนาจ วิชยานุวัติ ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเบิกจ่ายงบลงทุน ยอดเบิกจ่ายแล้วยังต่ำอยู่ เนื่องจากหลายสาเหตุ บางเรื่องยังไม่ก่อหนี้ผูกพัน ดังนั้น จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามการเบิกจ่ายเงินงบประมาณปี ๒๕๖๐ รวมถึงบกระต้นการลงทุนขนาดเล็กของรัฐบาลทั่วประเทศ เร่งรัดให้เบิกให้ทันตามกำหนด

### การติดตามของ สพฐ.

โดยนายณรงค์ แฉ้วพลสงค์ ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระบบการติดตามของ สพฐ.

๑) บูรณาการงานของทุกสำนัก นโยบายรัฐมนตรีไม่เน้นเอกสาร จะแจ้งปฏิทินให้ทราบต่อไป

๒) เน้นการมีความสุขของผู้รับการติดตามและผู้ไปติดตาม

๓) ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการปฏิรูปเพื่อรองรับการขับเคลื่อน เรื่องใดที่เป็นตามกฎเกณฑ์ยังคงดำเนินการตามปกติ

เรื่องขอตัวชี้วัดเป็นเรื่องสำคัญของระบบการติดตาม รูปแบบกระบวนการติดตามจะเปลี่ยนแปลงไปใช้ cluster เป็นฐาน ภายในเดือนมีนาคมจะชัดเจน

๒. การเกลี่ยอัตรากำลังครู

เป็นนโยบายหลักของกระทรวงศึกษา จะมีการดำเนินการเชื่อมโยงกัน เพื่อสนับสนุนนโยบายในทุกเรื่อง หลัง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นรูปธรรม ให้ประธาน cluster ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ เลือกเขตพื้นที่การศึกษา ที่คิดว่ามีศักยภาพด้านข้อมูลการเกลี่ยอัตรากำลัง ที่ดี โดยให้เสนอชื่อมาที่ กพร.

๒.๒ เสนอชื่อจังหวัดที่เป็นจุดแข็ง ทางคณะทำงานจะให้ เป็นเขตแกนนำ แล้วค่อยไปขยายผล อาจจะเป็น ๑๙ จังหวัด หรือ ๑๙ เขต

การเกลี่ยอัตรากำลังทุกอัตราในเขต หลังจาก ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ ต้องงดใช้โดยสิ้นเชิง

๓. จะจัดตั้งคณะทำงานเพื่อสนองความต้องการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยม โดยจะเชิญ ผอ.เขตมัธยม บางท่าน มาประชุม

### ตอบคำถาม

โดย นายบุญรักษ์ ยอดเพชร รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะ

๑. ศึกษาธิการจังหวัด เป็นข้าราชการครู ไม่มีวิทยฐานะ การคัดเลือกจะเป็นการคัดเลือกแบบพิเศษ ไม่มีการสอบ

๒. รองศึกษาธิการภาค จะเป็นผู้บริหารระดับต้น จะคัดเลือกในภาวะปกติ โดย ออกพ.กระทรวงที่ตั้งขึ้นใหม่ ผู้มีสิทธิสมัครคือ ผอ.เขต ทุกคน

๓. ศึกษาธิการจังหวัด จะคัดเลือกรอบแรก โดยวิธีพิเศษ

## ม.๔๔ จะดำเนินการ ๓ เรื่อง

- ปรับโครงสร้างกระทรวง
- ปรับโครงสร้าง กคศ.
- ปรับโครงสร้างคุรุสภา

## การดำเนินการสอบ ๙ รายการ

โดย นายอัมพร พินะสา ผอ.สพฐ.

สพฐ. จะมีการดำเนินการสอบ ๗ รายการ คือ

๑. ผอ.เขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	๔๐	อัตรา
๒. รองผอ.เขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	๒๐๖	อัตรา
๓. ผอ.โรงเรียน	จำนวน	๑๑	อัตรา
๔. รอง ผอ.โรงเรียน	จำนวน	๓,๐๑๘	อัตรา
๕.ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๑,๕๙๐	อัตรา
๖. บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค.(๒)	จำนวน	๖๑๗	อัตรา
๗. ครูผู้ช่วย ว ๑๖ และ ว ๑๗	จำนวน	๔,๖๕๓	อัตรา

## สรุป

โดย นายบุญรักษ์ ยอดเพชร รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะ

๑. ระบบประกันคุณภาพจะออกกฎกระทรวงใหม่ มีการเปลี่ยนแปลง
๒. การจัดซื้อจัดจ้างคอมพิวเตอร์ให้ดำเนินการไป
๓. การจัดประชุมต่าง ๆ จะเน้นการประชุมทางไกลให้มากขึ้น เพื่อประหยัดงบประมาณ
๔. โครงการห้องเรียนกีฬา (สุขโขทัย กระบี่ มหาสารคาม) ประสบความสำเร็จจะขยายผลต่อไปยังสมุทรสาคร ในภาคเรียนที่ ๒ ในรูปแบบเดียวกัน จะทำให้โครงการห้องเรียนวิชาชีพที่จังหวัดยะลา เชียงราย ตราด
๕. อุบัติเหตุของนักเรียนให้ ผอ.เขต ช่วยควบคุมดูแล
๖. เรื่องอค์คิภยของให้แจ้งกำซบ ให้ระมัดระวัง
๗. โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิตให้งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท
๘. ในปีการศึกษาหน้า จะประกาศเป็นปีแห่งการอ่าน ให้เขตพื้นที่การศึกษา ไปศึกษาว่าการอ่านแบบ PISA ต้องอ่านอย่างไร
๙. Boot Camp เป็นการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้ครูไปอบรม ๓ สัปดาห์ แต่ปัญหาคือ ผอ. โรงเรียนไม่อนุญาตให้ครูไปอบรม จะเสียเงินไปเปล่า ควรกำหนดรุ่น โดยเขตพื้นที่ไปศึกษากิจกรรมของ Boot Camp ร่วมกับศึกษานิเทศก์